




Ассоциация  
специалистов по сертификации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Ассоциации

 С.Н. Морохова  
«25» марта 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИЯ**  
(повышения квалификации)

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
В ПРОЕКТИРОВАНИИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
УРОКА»**

<b>Вид профессиональной деятельности:</b>	Начальное общее образование
<b>Уровень квалификации:</b>	Бакалавриат, специалитет
<b>Трудоемкость:</b>	72 часа
<b>Срок обучения:</b>	3 недели
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная, очно-заочная

Москва, 2022 г.



Ассоциация  
специалистов по сертификации

Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», и Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Содержание программы учитывает требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)". (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 01 сентября 2022 г.) (Проект).

Программа согласована с руководителем структурного подразделения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Связь образовательной программы «Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока»

с профессиональным стандартом  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению.
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения основных образовательных программ общего образования.

### 1.2. Цель реализации программы

**Цель** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока.



Ассоциация  
специалистов по сертификации

По завершению освоения программы повышения квалификации «Использование цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока» планируется совершенствовать некоторые общепрофессиональные компетенции слушателей:

**1.3. Совершенствуемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат</b>
1	2	3
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9



#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Умения и знания, осваиваемые в рамках программы	Код компетенций Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1	2	3
1.	<p><b>Уметь:</b> оценивать потенциальную эффективность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Знать:</b> основы государственной политики в сфере общего образования, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога.</p>	ОПК-1
2.	<p><b>Уметь:</b> анализировать инновационные цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.</p> <p><b>Знать:</b> инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры, содержания современного урока и алгоритм их использования.</p>	ОПК-2
3.	<p><b>Уметь:</b> оценивать педагогическую эффективность использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> цифровые образовательные инструменты (принципы их работы), способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся.</p>	ОПК-9

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование.

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование (педагоги начальных классов)

**Форма обучения:** очная с использованием ДОТ.

**Режим занятий:** 8 часов в день, 3 раза в неделю.

**Срок освоения:** 3 недели.

**Трудоёмкость программы:** 72 часа.



## 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторные занятия, час.			Вид и формы текущего контроля и итоговой аттестации	Общая грузоёмкость
		всего, час.	в т.ч.		всего, час.	в т.ч.			
			лекции	практические и семинарские занятия		самостоятель- ная работа, час.	консультаций при выполнении самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Раздел 1.</b> Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно- правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	<b>10</b>	3	7	<b>2</b>	2	-	Практическая работа № 1	<b>12</b>
2.	<b>Раздел 2.</b> Современные digital- тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока	<b>10</b>	3	7	<b>2</b>	2	-	Практическая работа № 2	<b>12</b>
3.	<b>Раздел 3.</b> Формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством цифровых образовательных	<b>20</b>	6	14	<b>4</b>	4	-	Практическая работа № 3	<b>24</b>
4.	<b>Раздел 4.</b> Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных	<b>20</b>	6	14	<b>4</b>	4	-	Практическая работа № 4	<b>24</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>							Зачет по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ	
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	18	42	<b>12</b>	12	-		<b>72</b>



## 2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется в течение 3 недель по мере комплектования группы в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность реализации программы по графику – 3 недели с момента укомплектованности группы.

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	Т, К/12		
2.	Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока	Т, К/12		
3.	Формирование универсальных учебных действий, обучающихся посредством цифровых образовательных инструментов		Т, К/24	
4.	Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных инструментов			Т, К/24 ИА

### Условные обозначения:

**Т** – теоретическая подготовка

**П** или **С** – практика или стажировка

**К** – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

**ПА** – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

**ИА** – итоговая аттестация



### 2.3. Содержание программы (рабочие программы)

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, кол-во часов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1.</b> Профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми основами государственной политики в сфере общего образования	Лекция (3 час)	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы достижения. Основные векторы цифровой трансформации общеобразовательной школы. Смысловые акценты обновлённых ФГОС НОО. Роль и место учителя в реализации требований, обновлённых ФГОС НОО. Основы государственной политики в сфере общего образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности современного педагога. Алгоритм реализации требований ФГОС НОО.
	Практическое занятие (7 часов)	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога: содержание и структура обновлённых ФГОС НОО. Планируемые результаты обновлённых ФГОС НОО: инструменты и механизмы их успешной реализации. Цифровая трансформация современной общеобразовательной школы.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Оценка потенциальной эффективности профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Реализация требований ФГОС НОО.
<b>Тема 2.</b> Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания	Лекция (3 часа)	Инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты в проектировании структуры и содержания современного урока. Требования (санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др.) к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке. Алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке.
	Практическое занятие (7 часов)	<b>Практическая работа № 2.</b> Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности





Ассоциация  
специалистов по сертификации

современного урока		digital-форм в структуре урока.
	Самостоятельная работа, (2 часа)	Оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм (чат-занятия, вебинары, веб-семинары, веб-конференции, видео-лекции, онлайн-дебаты, веб-олимпиады и онлайн-конкурсы, проекты и клубы) в структуре современного урока. Цифровые образовательные инструменты и их потенциальная педагогическая эффективность.
<b>Тема 3.</b> Формирование универсальных учебных действий, обучающихся посредством цифровых образовательных инструментов	Лекция (6 часов)	Инновационные цифровые образовательные инструменты, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся. Принципы работы современных цифровых образовательных ресурсов: РЭШ, библиотека МЭШ, «Моя школа онлайн», «Мои достижения» и др. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся по средствам цифровых образовательных инструментов
	Практическое занятие (14 часов)	<b>Практическая работа № 3.</b> Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий, обучающихся с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.
<b>Тема 4.</b> Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием цифровых образовательных инструментов	Лекция (6 часов)	Алгоритм проектирования современного урока с использованием потенциальных возможностей цифровых образовательных инструментов (Scratch, Concept Draw, PowToon, GoAnimate, Sparkol Video Scribe, Tagul, Google Forms, Animaker, Trello, Study Stack, ProProfs, VitaLMS, Plickers, Google Classroom, и др.). Роль и место цифровых образовательных инструментов в проектировании современного урока.
	Практическое занятие (14 часов)	<b>Практическая работа № 4.</b> Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Алгоритм использования цифровых образовательных инструментов, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учёт санитарно-гигиенических, технических, психолого-педагогических требований к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Оценка педагогической эффективности структуры и содержания современного урока с использованием образовательного потенциала digital-ресурсов.



Итоговая аттестация	Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ
---------------------	--

### 3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Текущий контроль

##### Практическая работа № 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т. д.)	Анализ нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога: содержание и структура обновлённых ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"><li>- проанализировать сущность нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога;</li><li>- оценить потенциальную педагогическую эффективность профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li><li>- предложить алгоритм реализации требований ФГОС НОО.</li></ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"><li>- детально проанализирована сущность нормативно-правовых основ профессиональной деятельности современного педагога;</li><li>- дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li><li>- предложен корректный алгоритм реализации требований ФГОС НОО.</li></ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе

##### Практическая работа № 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.
---	---



Ассоциация  
специалистов по сертификации

<b>Требования к структуре и содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проанализировать цифровые образовательные инструменты в проектировании структуры и содержания современного урока;</li><li>- оценить потенциальную педагогическую эффективность digital-форм в структуре современного урока;</li><li>- предложить алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке.</li></ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- детально проанализированы цифровые образовательные инструменты «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» в проектировании структуры и содержания современного урока;</li><li>- дана объективная оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре современного урока начальной школы;</li><li>- предложен корректный алгоритм использования цифровых образовательных инструментов «ОСЗ» и «Экзамен-Медиа» на уроке.</li></ul>
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе

**Практическая работа № 3 по теме 3.**

<b>Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)</b>	Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
<b>Требования к структуре и содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проанализировать педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся;</li><li>- выявить отличительные особенности цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся;</li><li>- оценить педагогическую эффективность использования инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.</li></ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- детально проанализирован педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся;</li><li>- полно выявлены отличительные особенности цифровых образовательных инструментов,</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся;</li><li>- дана объективная оценка педагогической эффективности использования инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.</li></ul>



<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе
---------------	---

#### Практическая работа № 4 по теме 4.

<b>Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)</b>	Проектирование структуры и содержания современного урока с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
<b>Требования к структуре и содержанию</b>	- представить план урока по предмету (на выбор) с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
<b>Критерии оценивания</b>	Предложен корректный план урока по предмету (на выбор) с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся: - верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; - корректно указано место урока в учебном плане; - детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; - полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; - произведён корректный отбор цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся; - в полной мере учтены санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др. требования к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке.
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено Зачёт выставляется при условии успешного выполнения практической работы в соответствии с критериями оценивания, предъявляемыми к работе

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачёт по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ
Требования к итоговой аттестации	Зачёт выставляется при условии успешного выполнения всех практических работ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено



## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технические условия

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории, оборудованные для проведения онлайн-лекций (лекций).	Онлайн-лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, колонки/наушники. Программно-аппаратные комплексы для проведения вебинаров/онлайн-конференций.
Аудитория в пределах образовательной организации / оборудованный кабинет дома	Самостоятельные/практические работы педагогов	Программные продукты компаний

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

### 4.2. Кадровые условия

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

### 4.3. Учебно-методические условия

#### Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изменениями и дополнениями,



Ассоциация  
специалистов по сертификации

вступившими в силу с 13.07.2021 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. СП 2.4.3548-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

**Основная литература:**

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020. – 98 с.

2. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

3. Пичугин С.С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 31 – 41.

4. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга // Сибирский учитель. – 2020. – № 5. – С. 30 – 39.

5. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7 – 15.

**Дополнительная литература:**

1. Голицына И.Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе / И.Н. Голицына // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – № 3. – С. 646 – 656.

2. Диттлер Ульрих (2017): Краткий исторический обзор предыдущих трех волн электронного обучения. // Диттлер, Ульрих (ред.): Электронное обучение 4.0. Мобильное обучение, обучение на смарт-устройствах и в социальных сетях. – Берлин: De Gruyter, с. 5 – 42.

3. Классов А.Б. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе / А.Б. Классов, О.В. Классова // Научный альманах. – 2016. – № 32. – С. 165 – 169.

4. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures / Под ред. П.О. Лукши, П.Д. Рабиновича, А.Г. Асмолова. – М., 2018. – 211 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Московской электронной школы. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 18.01.2021).



Ассоциация  
специалистов по сертификации

2. Компания «ОСЗ». – Режим доступа: <https://www.oc3.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

3. Компания «Экзамен-Медиа». – Режим доступа: <http://www.examen-media.ru/> (дата обращения 18.01.2022). Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> дата обращения 18.01.2022).

4. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». – Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 18.01.2021).

5. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». – Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 18.01.2021).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения 18.01.2021).